|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.lyc-moreau-quincy.ac-versailles.fr/IMG/png/ac-versailles1.png | **BAC PRO** | FICHE PEDAGOGIQUE |

**Objectifs principaux :**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITRE** | **Visite des monuments de Paris** |
| **POINTS DU PROGRAMME**  **ABORDÉS** | Représenter avec ou sans TIC un solide usuel.  Lire et interpréter une représentation en perspective cavalière d’un solide usuel.  Reconnaître, nommer des solides usuels inscrits dans d'autres solides.  Isoler, reconnaître et construire en vraie grandeur une figure plane extraite d’un solide usuel à partir d’une représentation en perspective cavalière. |
| **MATÉRIEL À PRÉVOIR** | * Vidéo projecteur * Solides usuels |
| **DISPOSITION DE LA SALLE** |  |
| **TRAVAIL INDIVIDUEL /**  **EN GROUPE** | Le travail peut se faire individuellement ou par groupe de 2 élèves |
| **DESCRIPTION DE**  **LA SEANCE** | La séance est une activité formatrice.  Les élèves travaillent en autonomie, le professeur est en soutien des élèves en difficultés notamment pour le passage de la 3D à la 2D.  La représentation des solides peut aussi se faire en utilisant les TIC et notamment en utilisant le logiciel sketchup. |

**FICHE DE DÉROULEMENT DE SÉANCE :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question/temps** | **1 et 2** | **3** | **4** | **5** | **Ce qu’il faut retenir** |
| **Ce que fait**  **l’enseignant** | Laisse les élèves cherchés  Aide les élèves en difficultés à extraire les informations des documents et à se repérer  sur le plan de Paris | Aide les élèves en difficultés  Défini la notion de solide usuel si besoin | Explique si besoin la méthode de construction en perspective cavalière | Défini la notion de figure plane si besoin | Avec les élèves, il réalise la synthèse de l’activité sans leur donner  le document dans un premier temps |
| **Ce que fait**  **l’élève** | Recherche et extrait les informations des documents  Localise les différents monuments sur le plan de Paris | Travail en binôme et en autonomie  Extrait les informations des documents  Essaye de se rappeler de tous les solides usuels qu’il connait | Travail en binôme et en autonomie  Applique la méthode de construction | Travail en binôme et en autonomie  Associe les figures planes aux différents solides usuels  et les dessine | Propose une synthèse au professeur |
| **Compétences et capacités visées** | *S’approprier*   * *Rechercher, extraire et organiser l’information utile* * *Comprendre la problématique du travail à réaliser* | *S’approprier*   * *Rechercher, extraire et organiser l’information utile*   *Analyser/raisonner*   * *Utilise ses connaissances pour proposer d’autres solides usuels* | Réaliser   * *Mettre en œuvre une méthode de construction* | Réaliser   * *Mettre en œuvre une méthode de construction*   *Analyser/raisonner*   * *Utilise ses connaissances pour associer solides*   *usuels et figures planes* | Communiquer   * Rendre compte des notions importantes vu pendant l’activité |
| **Attendus** | Extraire l’information des documents | Extraire l’information des documents | Mettre en œuvre une méthode de construction pour  construire les solides usuels | *En utilisant ses connaissances, associer solides*  *usuels et figures planes* | Institutionnalisation des connaissances |